



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Estructuras predicativas en español

PROFESOR/A CHANTAL MELIS VAN EERDEWEGH

| CLAVE | SEMESTRE | CAMPO DE CONOCIMIENTO | NÚMERO DE CRÉDITOS |
|-------|----------|-----------------------|--------------------|
| | 2026-2 | SINTAXIS | 8 |

| | | | |
|--|-------|------------------|-------------------|
| <input type="radio"/> Obligatoria <input checked="" type="radio"/> Optativa | HORAS | HORAS POR SEMANA | HORAS AL SEMESTRE |
| | 64 | 4 | 64 |

| MODALIDAD | TEORÍA | PRÁCTICA | |
|---|--------------------|----------|-----------|
| | 46 | 18 | |
| <input checked="" type="radio"/> Curso <input type="radio"/> Seminario | DURACIÓN DEL CURSO | | semestral |

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

No

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

No

| OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO | | | | |
|--|-------------------------------------|----------|-----------|----|
| <i>Objetivo general</i> | | | | |
| Obtener una visión de conjunto de los distintos tipos de predicados y sus propiedades en español | | | | |
| <i>Objetivos específicos</i> | | | | |
| Clasificación de los tipos predicativos (simples y complejos, valencias, etc.) | | | | |
| Identificación de las funciones gramaticales y semánticas de sus argumentos | | | | |
| Definición de la modalidad, el aspecto y la voz gramatical | | | | |
| Inventario de las estructuras no-canónicas | | | | |
| ÍNDICE TEMÁTICO | | | | |
| Horas | | | | |
| UNIDAD | TEMA | Teóricas | Prácticas | |
| 1 | Tipos de predicados | 8 | 4 | |
| 2 | Funciones gramaticales | 4 | 4 | |
| 3 | Papeles temáticos | 3 | 1 | |
| 4 | Patrones de estructura argumental | 3 | 1 | |
| 5 | Transitividad e intransitividad | 6 | 2 | |
| 6 | Aspecto léxico y aspecto gramatical | 6 | 2 | |
| 7 | Modalidad | 3 | 1 | |
| 8 | Voz gramatical | 3 | 1 | |
| 9 | Fenómenos particulares | 6 | 2 | |
| 10 | Recapitulación | 4 | | |
| TOTAL DE HORAS | | | 46 | 18 |
| SUMA TOTAL DE HORAS: | | | 64 | |

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

| UNIDAD | TEMA/SUBTEMAS |
|--------|---|
| 1. | Predicados verbales simples; predicados complejos con (seudo)copulativo, auxiliar y verbo soporte; predicción secundaria; construcciones de participio absoluto |
| 2. | Argumentos y adjuntos; marcación central y oblicua; inventario de las funciones en español |

| | |
|-----|--|
| 3. | Definición e identificación; elaboración de una lista de papeles temáticos que pueda servir como herramienta para el análisis sintáctico |
| 4. | Concepto de 'valencia'; clasificación de los verbos bajo la perspectiva de su valencia |
| 5. | Transitivos causativos y agentivos; intransitivos inergativos e inacusativos; manipulación de las categorías en el uso |
| 6. | Las cuatro clases básicas del <i>Aktionsart</i> o aspecto léxico; revisión de las propuestas para otras clases aspectuales; expresión del aspecto gramatical en español; interacción entre los dos tipos de aspecto en las estructuras oracionales |
| 7. | Definición de la categoría modal; subtipos de modalidad (epistémica, deóntica, dinámica, etc.). Formas de su expresión en español |
| 8. | Panorama de los distintos tipos de voz en español |
| 9. | Marcación diferencial de argumentos (DAM en inglés); realizaciones no-canónicas de sujetos (el llamado sujeto dativo u oblicuo); ubicación del español en el panorama tipológico respecto a estos fenómenos |
| 10. | Síntesis de los temas tratados |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bossong, Georg. 1991. "Differential Object Marking in Romance and Beyond", en D. Wanner & D. A. Kibbee (eds), *New Analyses in Romance Linguistics*. Ámsterdam: John Benjamins, pp. 144-170
- Bosque, I. 1989. *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis.
- Di Tullio, A. 2002. "La inestable frontera entre atributos y predicativos". *Verba* 29, 9-29.
- Fernández Soriano, O. 1998. "On Impersonal Sentences in Spanish: Locative and Dative Subjects". *Cuadernos de Lingüística del Instituto Universitario Ortega y Gasset*, 5, 43-68.
- García Fernández L. 1998. *El aspecto gramatical en la conjugación*. Madrid: Arco/Libros.
- García-Miguel, José Ma. 1995. *Las relaciones gramaticales entre predicado y participantes*. Santiago de Compostela: USC.
- Gómez Torrego, L. 1988. *Perífrasis verbales: sintaxis, semántica y estilística*. Madrid: Arco/Libros.
- Hernanz, Ma. L. y J. Ma. Brucart. 1987. *La sintaxis*, 1. Barcelona: Crítica.
- Jiménez Juliá, T. 1989. "Modalidad, modo verbal y modus clausal en español", *Verba* 16, 175-214.
- Martínez Álvarez, Josefina. 1994. "La función de suplemento", *Español actual* 61, 59-67.
- Mendikoetxea, A. 1999. "Construcciones inacusativas y pasivas", en I. Bosque & V. Demonte (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, vol. 2, cap. 25. Madrid: Espasa Calpe, pp. 1575-1616.
- Morimoto, Y. 2007. *El aspecto léxico: delimitación*. Madrid: Arco/Libros.
- Morimoto, Y. y Ma V. Pavón Lucero. 2007. *Los verbos pseudo-copulativos del español*. Madrid: Arco/Libros.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aikhenvald, A. Y., R.M.W. Dixon y M. Onishi (eds.). 2001. *Non-canonical Marking of Subjects and Objects*. Ámsterdam: John Benjamins.
- Alarcos Llorach, E. 1999. *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Cifuentes Honrubia, J. L. 2015. *Construcciones posesivas en español*. Leiden: Brill/Rodopi.
- Crego García, Ma. V. 2000. *El complemento locativo en español. Los verbos de movimiento y su combinatoria sintáctico-semántica*. Santiago de Compostela: USC.
- Dowty, D. R. 1991. "Thematic Proto-Roles and Argument Selection. *Language* 67, 547-619.
- Fernández Lagunilla Ma. E. y E. De Miguel. 1999. "Relaciones entre el léxico y la sintaxis: adverbios de foco y delimitadores aspectuales", *Verba* 26, 97-128.
- Frawley, W. (ed.). 2006. *The expression of modality*. Berlín: Mouton de Gruyter.
- Hopper, P. J., y S. A. Thompson. 1980. "Transitivity in grammar and discourse", *Language* 56, 251-299.
- Levin, Beth y M. Rappaport Hovav. 1995. *Unaccusativity: At the Syntax-Lexical Semantics Interface*. Cambridge, MASS: MIT Press.
- Maldonado, Ricardo. 1999. *A media voz. Problemas conceptuales del clítico 'se'*. México: UNAM.
- Martínez Álvarez, J. 1994. "La función de suplemento", *Español actual* 61, 59-67.
- Næss, Å. 2007. *Prototypical Transitivity*. Ámsterdam: John Benjamins.
- Schäfer, F. 2009. "The causative alternation", *Language and Linguistic Compass* 3, 641-681.
- Smith, C. S. 1991. *The Parameter of Aspect*. Dordrecht: Kluwer.
- Van Valin, R. D. y D. P. Wilkins. 1996. "The Case for 'Effector': Case Roles, Agents and Agency Revisited". En M. Shibatani y S. Thompson (eds.), *Grammatical constructions. Their form and meaning*. Oxford: Clarendon Press, 289-322.
- Vázquez Rozas, V. 1995. *El complemento indirecto en español*. Santiago de Compostela: USC.

| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS |
|---|---|
| Exposición oral por parte del profesor | (✓) |
| Exposición audiovisual a cargo del profesor | () |
| Exposición oral por parte de los alumnos | (✓) |
| Ejercicios dentro de clase | (✓) |
| Ejercicios fuera del aula | (✓) |
| Lecturas obligatorias | (✓) |
| Trabajo de Investigación | (✓) |
| Exámenes Parciales | () |
| Examen final escrito | () |
| Trabajos y tareas fuera del aula | () |
| Exposición en seminarios por los alumnos | (✓) |
| Participación en clase | () |
| Asistencia | () |
| Seminario | () |

| | | |
|--|--------------------------------------|-------|
| Otro | Trabajo de investigación Otro | (√) |
| NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | |
| Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.) | | |
| PRESENTACIONES ORALES DE LOS ALUMNOS (30%): ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN; CAPACIDAD DE SÍNTESIS | | |
| TRABAJO FINAL (70%): ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS; CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN; MANEJO E INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO | | |
| PERFIL PROFESIOGRÁFICO | | |
| El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística. | | |

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1. Jueves 10-14h
2. Viernes 10-14h

FECHA: 13 DE OCTUBRE DE 2025